

протокол №1 от 30.08.2024г.

от 31.08.2024г. № 10

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы ГКДОУ «Мирненский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» Тельмановского м.о.ДНР

пгт. Мирное, 2024

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка -----	3-4
1.2. Цели и задачи Программы -----	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы-----	6-7
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет -----	8-9
1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет -----	10-11
1.6. Возрастные особенности детей 6-7 лет -----	12-13
2. Содержательный раздел	
2.1. Целевые ориентиры-----	14-15
2.2. Планируемые результаты по образовательным областям -----	16-22
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-----	16-18
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» -----	18-19
2.5. Образовательная область «Речевое развитие» -----	19-20
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -----	20 - 21
2.7. Образовательная область «Физическое развитие» -----	21-22
2.6. Примерное календарно-тематическое планирование-----	23-32
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников -----	33-34
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка-----	35
3.2. Планирование образовательной деятельности -----	36-37
3.3. Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе -----	38-39
3.4. Режим двигательной активности детей в разновозрастной группе -----	40
3.5. Формы организации детских видов деятельности-----	41
3.6. Организация предметно-пространственной среды-----	42-43
3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками -----	44
3.8. Материально-техническое и информационное обеспечение -----	45
3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -----	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №1 – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г. дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей разновозрастной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей разновозрастной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.
2. Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №I-123П-НС).
3. Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №I-143П-НС).
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287.
5. Закон «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт дошкольного образования 08.05.2020 №68-НП»;
6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.
7. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. №843.
8. Государственные санитарные правила и нормы «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01. 08. 2013 № 678.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования.

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьёй;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе Программы лежат следующие **методологические подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход* (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. *Системно-деятельный подход* (определяет развитие ребенка в деятельности): построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы (4-7 лет) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4–5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.5. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-

мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса ГКДОУ построено на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с разработанной в соответствии с ГОС дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

2.1. Целевые ориентиры

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы») <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
5-6 лет	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии

окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;

Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и сообществе:

Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;

Имеет представление о своей семье и её истории.

Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон•

- умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;

- умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;

соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

	<p>всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>На данном этапе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> <p>К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.</p> <p>От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции)</p>
	<p>О.О. «Познавательное развитие»</p>
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - Рассматривает- иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - Проявляет интерес к познавательно — исследовательской деятельности; - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; <p>Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют наш Родину .</p>
<p>6. лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России <p>Имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) - Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса) - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и- 1) <p>Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры</p> <p>Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе

	<p>наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги <p>Имеет представление о сутках;</p>
6–7 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет); - обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; - решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; - знает правила поведения в природе и соблюдает их.
	О.О. «Речевое развитие»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - умеет слушать новые сказки; рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - использует все части речи. простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звуки в слове с помощью взрослого.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - Составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. • Драматизирует не большую сказку, читает по ролям, читает стихотворение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - Сравнивает слова по длительности. - Находит слова с заданным звуком
6-7 лет	<p>У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.</p> <p>Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.</p>
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого; - Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - Изображает предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; - Объединяет предметы в сюжеты; - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; - Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - Может выполнять движения с предметами; - Узнаёт песни по мелодии; - Может пусть протяжно, чётко произносить слова; - Может вместе с другими детьми - начать и закончит пение
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Способен конструировать по собственному замыслу; - Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания; - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> -Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; -Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; -Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); -Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
6-7 лет	<p>В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.</p> <p>В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).</p> <p>В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.</p> <p>Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.</p> <p>Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.</p> <p>Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.</p>
	<p>О.О. «Физическое развитие»</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; -Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; -Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; -Ловит мяч с расстояния; -Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; -Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;

	-Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку.
5-6 лет	<p>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</p> <p>-Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;</p> <p>-Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;</p> <p>-Умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
6-7 лет	<p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p>

2.6. Примерное календарно-тематическое планирование

Месяц	тема	содержание
Сентябрь	Детский сад	<p>Средне-старшая группа: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; формировать навыки организованного и безопасного поведения в разных помещениях детского сада, площадке. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, сторож).</p> <p>Старше-подготовительная группа: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>
	Осень	<p>Средне-старшая группа: Познакомить с характерными особенностями осени и изменениями в жизни и деятельности взрослых и детей развивать умение видеть изменения: становится холоднее, идут дожди, люди одеваются теплее, листья меняют окрас и опадают, птицы улетают на юг. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, доярка, ветеринарный врач)</p> <p>Старше - подготовительная группа: Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях, лепке. Расширение знаний о творческих профессиях. Воспитание бережного отношения к природе.</p>

	<p>Овощи, фрукты</p>	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», продолжить развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Расширять знания об осени, продолжать знакомить с сезонными изменениями природы. Продолжать формировать умения детей классифицировать дары природы на овощи и фрукты. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
	<p>Грибы ягоды</p>	<p>Средне-старшая группа: отличать и называть по внешнему виду грибы и ягоды. Формировать обобщающие понятия «Грибы», «Ягоды». Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Расширять знания об осени, продолжать знакомить с сезонными изменениями природы. Продолжать формировать умения детей классифицировать дары природы на грибы и ягоды. Продолжать формировать представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Золотая осень</p>	<p>Средне-старшая группа: Познакомить с понятием «Золотая осень» учить называть осенние месяцы, сравнивать природу в разные месяцы календаря. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно - исчезли бабочки, отцвели цветы). Формировать элементарные экологические представления</p> <p>Старше – подготовительная группа: Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Продолжать формировать начало – экологической культуры. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>
	<p>Деревья. Кустарники</p>	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятия «Деревья», «Кустарники». Познакомить с названием частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки), развивать умение отличать деревья от кустарников по строению. Расширять знания о деревьях и кустарниках (местных, экзотических)</p> <p>Старше – подготовительная группа: Продолжать закрепление представлений об изменениях в природе осенью. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить детей с лесом как с экосистемой. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведения искусства.</p>
	<p>Игрушки</p>	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающее понятие «Игрушки», прививать бережное отношение к игрушкам, учить различать материал, из которых они сделаны (ткань, дерево, пластмасса).</p> <p>Старше - подготовительная группа: Организовывать все виды детской деятельности. Продолжать формировать представления детей о мире предметов. Знакомить детей с народными традициями и</p>

		<p>обычаями. Обобщать знания детей о народном декоративно - прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи (керамических промыслов, игрушек). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</p>
	Я вырасту здоровым	<p>Средне-старшая группа: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжить знакомство с частями тела и органами чувств человека; Воспитать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p>
Ноябрь	День народного Единства	<p>Средне-старшая группа: Знакомить детей с понятиями родина, государственные праздники. Знакомить с выдающимися людьми.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории. Углублять и уточнять представления о Родине. Расширять представления о государственных праздниках, об истории. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления о Донецке – главном городе, столице. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>
	Домашние животные и их детеныши	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающее понятие «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, название частей тела, построек где они живут, с особенностями их поведения и питания</p> <p>Старшая – подготовительная группа: Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение земли, эволюция животного мира). Продолжать расширять представления о людях разных профессий (фермер, ветеринар, тракторист и т.д.). Через практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. (ухаживать за домашними животными). Организовать все виды детской деятельности вокруг этой темы.</p>
	Домашние птицы и их детеныши	<p>Средне-старшая группа: Расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, название частей тела, построек где они живут, особенностями поведения и питания; звуками которые издают птицы, о пользе для человека</p> <p>Старше - подготовительная группа: Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение земли, эволюция животного мира). Продолжать расширять представления о людях разных профессий (птичница и т.д.) Через практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (ухаживать за домашними животными и птицами). Организовать все виды детской деятельности вокруг этой темы.</p>
	Зимующие птицы	<p>Средне-старшая группа: Знакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, ворона, снегирь), их внешним видом, названиями частей тела; учить наблюдать за птицами на участке д\с.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Организовать все виды детской деятельности вокруг этой темы. Познакомить детей с зимующими птицами нашего поселка, характерными особенностями внешнего вида,</p>

		чем питаются. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут птицы, а человек – часть природы.
Декабрь	Зима	Средне-старшая группа: Дать представление о времени года «Зима», приметах прихода зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Научить сравнивать природу в разные месяцы календаря. Старше - подготовительная группа: продолжать детей знакомить детей с зимой, зимними месяцами и их приметами. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
	Дикие животные и их детеныши	Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятие «Дикие животные» (лось, волк, кабан, белка, бобр, еж, лиса, медведь). Познакомить с детенышами, их внешним видом и повадками. Развивать умение отличать диких от домашних животных. Старше - подготовительная группа: Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь). Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.
	Животные жарких и северных стран	Средне-старшая группа: Дать представления о представителях «Жарких стран» (слон, тигр, обезьяна, лев, жираф), дать Представления о представителях животных Арктики и Антарктики (пингины, тюлени, белые медведи), познакомить с их внешним видом и повадками, развивать умение отличать животных жарких стран от северных стран. Старше - подготовительная группа: Познакомить детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике. Организовать все виды детской деятельности вокруг этой темы.
	Новый год	Средне-старшая группа: Дать представления о празднике «Новый год», познакомить с традицией его празднования. Старше - подготовительная группа: закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь	Одежда	Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятие «Одежда», расширять представления детей о назначении одежды, дать представление о делении и классификации одежды: детская, мужская женская, зимняя, летняя, верхняя; рассказать о способах создания. Формировать навык бережного отношения к одежде одежды. Старшая - подготовительная группа: Систематизировать знания детей о одежде, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает. Активизировать в речи соответствующие понятия детская, мужская женская, зимняя, летняя, верхняя одежда. Расширять представления детей

		<p>об истории и особенностях национальных костюмах народов, вызвать интерес к данному вопросу. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Продолжать формировать навык бережного отношения к одежде одежды.</p>
	Обувь. Головные уборы	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятия «Обувь», «Головные уборы», расширять представления детей о назначении обуви, головных уборов дать представление о делении (классификации) обуви: детская, мужская, женская, зимняя, летняя), рассказать о способах создания обуви. Формировать навык бережного отношения к обуви, головным уборам, знакомить со способами ухода за ней (стирка, сушка, чистка).</p> <p>Старше – подготовительная группа: формировать представлений детей о мире предметов, расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. Развивать нравственно-эстетические качества, воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>
Январь	Млекопитающие. Земноводные . Пресмыкающиеся.	<p>Средне-старшая группа: Дать представления о представителях «Млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся» (белка, лягушка, змея) прививать бережное отношение к природе и его представителям.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Дать представления детям об особенностях внешнего вида животных, живущих в лесу, в воде, в поле. Об их образе жизни и приспособленности к условиям обитания. Продолжать закреплять знания об экосистемах. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека</p>
Февраль	Посуда	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятие «Посуда», познакомить с названиями отдельных частей посуды, их назначением, видами, материалами из которых они изготавливаются (фарфор, стекло, пластмасса). Учить различать, кухонную посуду от столовой. Познакомить с правилами пользования посудой, уходом за посудой; сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению. Формировать умение обобщать предметы посуды по сходным признакам.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать обогащение представлений детей о мире предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
	Мебель предметы быта	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятие «Мебель», дать представление, что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена, назначение отдельных предметов в быту, воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать знакомить детей с предметным миром (название, функции, назначение, свойства), восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Формировать первичные представления о предметах быта, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p>
	День защитника отечества	<p>Средне-старшая группа: Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>

		<p>Старше - подготовительная группа: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>
	Профессии.	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятие «Профессии», знакомить с названием разных профессий, дать представление о профессиях (врач, дворник, строитель, почтальон). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать формировать знания детей о профессиях. Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
Март	Международный женский день	<p>Средне-старшая группа: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать чуткое отношение к своим близким и семье.</p>
	Весна. Ранняя весна	<p>Средне-старшая группа: Познакомить детей с названиями весенних месяцев; расширять знания детей от примет ранней весны.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с термометром. Закреплять умения правильно вести себя в природе. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
	Спорт. Спортивный инвентарь	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятия «Спорт», «Спортивный инвентарь», знакомить с названиями, внешним видом и назначением спортивного инвентаря, расширять знания о спортивных играх, прививать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать знакомить детей с разнообразными видами спорта зимними и летними. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в подвижных, сюжетно-ролевых, спортивных играх. Побуждать детей активно участвовать в развивающих играх - экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием и спортивных развлечениях.</p>
	Здоровье. Безопасность	<p>Средне-старшая группа: Закладывать основы бережного отношения к своему организму, познакомить с факторами, которые наносят вред здоровью. Формировать основы безопасного поведения дома, в детском саду, на игровой площадке, на улице.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Формировать представления детей о том, что полезные предметы могут причинять вред при неумелом обращении с ними. Закреплять правила безопасного поведения во время игр, в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. расширять знания детей о работе МЧС. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Апрель	Весна	<p>Средне-старшая группа: Познакомить детей с изменениями, происходящими в природе весной; закреплять название весенних месяцев, знания о весне. Познакомить с традицией празднования 1 Апреля - дня смеха (подшучивать с другом, веселиться, рассказывать смешные истории).</p> <p>Старше - подготовительная группа: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о весенних месяцах их приметах и последовательности. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>
	Космос.	<p>Средне-старшая группа: Формировать представления детей о Земле, как шаре, планете Солнечной формировать знания системы; о космических объектах; звездах, планетах, кораблях. Рассказать о том, что такое космос, звезды, ракеты, галактики. Познакомить с праздником «День космонавтики», первым космонавтом Ю.А.Гагариным.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать формировать представления детей о Земле, как шаре, планете Солнечной формировать знания системы; о космических объектах; звездах, планетах, кораблях. Расширять знания о празднике «День космонавтики», первом космонавте Ю.А.Гагарине и других героях космоса. (Рассказать о современных космонавтах.) Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>
	Перелетные и водоплавающие птицы	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятия «Перелетные и водоплавающие птицы». Познакомить с представителями перелетных птиц (грач, кукушка, ласточка, соловей); познакомить с представителями водоплавающих птиц (утка, гусь, лебедь, гагара). Учить называть части тела (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело, покрытое перьями). Расширять знания детей об образе жизни, питании, жилище птиц.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Продолжать знакомить детей с различными экосистемами. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о весенних изменениях в природе. Воспитать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>
	Транспорт.	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающее понятие «Транспорт» (водный, наземный, воздушный), уметь классифицировать назначению (грузовой, пассажирский).</p> <p>Старше - подготовительная группа: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями площадь, бульвар, проспект. Обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять знания о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.</p>
Май	День победы	<p>Средне-старшая группа: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>

<p>Моя страна. Мое село</p>	<p>Средне-старшая группа: Формировать первичное представление о том, что такое Родина, продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Рассказать о значении березы для русской культуры, произведениями устного народного творчества песенками, прибаутками, хороводными играми. Расширять представления о родном городе, поселке через знакомство с достопримечательностями, формировать у детей интерес к нашему городу, поселку. Продолжать знакомить детей с почетными гражданами поселка, ветеранами труда и войны.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить со всеми в мире, знать и уважать культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Продолжать знакомить детей с почетными гражданами поселка, ветеранами труда и войны.</p>
<p>Семья. Комнатные растения</p>	<p>Средне-старшая группа: Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Формировать понятие «Комнатные растения», внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Дать знания о строении растения, о функциональной значимости его частей.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Воспитывать детей в духе патриотизма любви к семье, родине. Расширять знания о о героях войны о победе нашей страны в этой войне. Рассказывать детям о преемственности поколений, о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать знакомить детей с растениями. Формировать умения классифицировать растения на домашние, продолжать знакомить детей с названиями домашних цветов.</p>
<p>Насекомые первоцветы</p>	<p>Средне-старшая группа: Формировать обобщающие понятия «Насекомые», «Первоцветы», представления о развитии насекомых и о зависимости их окраски от места обитания. Формировать понятие «Первоцветы», внимательное и бережное отношение к первоцветам.</p> <p>Старше - подготовительная группа: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы весна, насекомые, первоцветы. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих всестороннее развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в

развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их реализации в семье.

При сотрудничестве с родителями коллектив использует следующие **формы работы:**

1) Практические:

- Участие родителей в спортивных мероприятиях, походах;
- Участие родителей в творческих выставках, конкурсах, праздниках и развлечениях в детском саду;
- Участие родителей в групповых и общих родительских собраниях;
- Участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета детского сада;
- Добровольное участие в создании предметно- развивающей среды МБДОУ.

2) Информационные:

- Информационные стенды;
- Папки- передвижки;
- Выставки детских работ;
- Фотовыставки;
- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности.
- Педагогические консультации и беседы.

План работы с родителями

Месяц	Формы работы с родителями		
	Беседы	Консультации	Наглядная информация
Сентябрь	1.«Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка» 2.«Играйте с детьми»	1 «. Психологические особенности детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» 2.«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2.Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3.Папка - передвижка «Светоотражающие элементы».
Октябрь	1«Вежливость воспитывается вежливостью». 2.«Одежда детей в осенний период»	1.«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми» 2."Игра, как средство воспитания дошкольников"	1. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 2.«Осторожно грипп»
Ноябрь	1.«Как выбрать трудовые поручения детям дома». 2. «Что почитать ребёнку».	1.«Выходной день с ребёнком – как провести?» 2. "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".	1 Выставка детских рисунков «Моя мама» 2. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..."
Декабрь	1.«Самооценка у ребёнка».	1.«10 важных правил – как	1. Памятка «Защита прав и

	2.«Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка».	защитить здоровье зимой?». 2. Самостоятельность ребёнка. Её границы».	достоинств детей» 2.Памятка «Мудрые мысли о воспитании»
Январь	1.«Совместный труд ребенка и взрослого». 2.«Занимательные опыты с детьми дома».	1. «Зимние игры и забавы» 2.«Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	1.Выставка детских рисунков «Волшебница-Зима». 2.Папка-передвижка «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей».
Февраль	1«Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	1. «Развиваем у детей творчество» 2.«Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	1.Оформление стенда к Дню Защитника «Мой папа самый лучший». 2.Памятка «Отец как воспитатель».
Март	1«Пример родителей - большая роль в воспитании» 2. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»	1.«Весенний авитаминоз». 2«Как повысить двигательную активность детей». 3. «Книга в жизни ребёнка».	1. Папка передвижка "Речевые игры для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет".
Апрель	1. «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?». 2.«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»	1.Консультация «Математическое развитие детей в семье». 2.«Народная культура и традиции»,	1.Папка-передвижка «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет». 2.Выставка рисунков «Загадочный космос».
Май	1."Наши успехи и тревоги...". 2. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	1. «Опасности, подстерегающие детей летом».	1.Папка- передвижка: «День победы» 2.Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» 3. Выставка поделок к 9 мая

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Примерный объем организационной деятельности в разновозрастной группе:

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 11 занятий в неделю длительностью по 20 минут.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 12 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 13 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Формы организации образовательного процесса:

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение, экскурсии;
- реализация проектов;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15 минут.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со средними детьми. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы:

заклучительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 мин.. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

3.3. Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы МБДОУ – пятидневный.

Часы работы – с 07.00 ч. до 17.30 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством ДНР.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в разновозрастной группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режимные моменты	Разновозрастная группа (4-6 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Приход детей в детский сад, прогулка	7.00-8.05	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, свободная игра.	8.05-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.20-8.25	8.25-8.30
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка в организованной образовательной деятельности	8.45-9.10	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность (ООД) – перерыв 10 мин.	9.10-10.45	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.45-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	12.40-13.00	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10	13.15-13.20
Дневной сон	13.10-15.05	13.20-15.10
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.20	15.10-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.40-16.10	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-17.30	16.20-17.30

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 07.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17 градусов С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед. После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны).

Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Режим двигательной активности детей в разновозрастной группе

Формы работы	возраст	поне- дельник		вторник		среда		четве рг		пятни ца		Итог за неделю	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1. Утренняя гимнастика	4 – 5 лет	8		8		8		8		8		40	23 час а
2. Физкультурные занятия				20				20		20		60	
3. Музыкальное занятие		10		10								20	
4. Гимнастика пробуждения			5		5		5		5		5	25	
5. Физкультминутки на занятиях		2		2		2		2		2		10	

3.5. Формы организации детских видов деятельности в разновозрастной группе

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т. ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к РППС

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Образовательная область «речевое развитие»:

- центр речевого развития

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

- уголок изобразительной деятельности,
- центр строительных и конструктивных игр,
- уголок музыкального развития,
- центр театрализации.

Образовательная область «познание»:

- центр математики,
- зона настольно – печатных игр,
- центр экспериментально – исследовательской деятельности,
- уголок природы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

- уголок уединения,
- центр сюжетно – ролевых игр,
- уголок нравственно – патриотического воспитания,
- уголок ПДД.

Образовательная область «физическое развитие»:

- центр физического развития.

3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Растим личность».

3.8. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «СОЛНЫШКО» соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, в достаточном количестве.

Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Игрушки, используемые в образовательной организации безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

В МБДОУ в наличии спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Методическое обеспечение Программы включает в себя: Типовую образовательную программу, вариативные программы, образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в образовательной организации ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (ИКТ, телевизоры), поскольку информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы.

Информационно-методическое обеспечение образовательной организации позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, магнитные плакаты и слайд-альбомы, электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.